



OŠ Milke Trnine Križ

Školska 10, 10314 Križ

T +38512824564

M os-kriz-001@os-mtrnine-kriz.skole.hr

W www.os-mtrnine-kriz.skole.hr



KLASA: 602-03/20-02/2

URBROJ: 238/16-47-07-20-1

GODIŠNJI PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA

OŠ Milke Trnine Križ

rujan, 2020.

Na osnovi članka 49. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20), članka 1. Pravilnika o provođenju programa produženog boravka u osnovnoj školi na području Općine Križ i članka 29. Statuta OŠ Milke Trnine Križ, Školski odbor OŠ Milke Trnine Križ, na sjednici održanoj dana 30. rujna 2020. godine donio je Godišnji program rada produženog boravka OŠ Milke Trnine Križ za školsku godinu 2020./2021.

GODIŠNJI PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA OSNOVNE ŠKOLE MILKE TRNINE KRIŽ ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

Produženi dnevni rad nakon redovne prijepodnevnog nastave, produženi boravak, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti problemi zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja.

Taj je problem izrazitiji u urbanim sredinama gdje strah i briga roditelja za dijete, tijekom radnoga dana, nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Nova uloga škole na taj je način maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

1. Ciljevi programa produženoga boravka

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja:

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/o dobru u društvu
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)

Specifični ciljevi

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju

- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje

Ključna područja razvoja

- Harmoničan razvoj tijela i duha
- Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije
- Utemeljenje osnova jezične komunikacije
- Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti
- Kulturno-umjetničko područje razvoja
- Igre, šport i rekreacija

Načini organizacije i oblici rada

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- izvanučionička nastava

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom za određeni razred, u skladu sa zahtjevima Zakona o osnovnom obrazovanju, a u dijelu vremena predviđenom za odgojno-obrazovni rad, ponavljanje naučenih sadržaja, uvježbavanje i primjenu naučenog, te izradu ostalih zadataka.

Slobodne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja, smisao za stvaralaštvo, a istodobno su i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovne nastave. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku u dogovoru s učiteljem koji radi u prijepodnevnoj nastavi, pa je izuzetno važno sve aktivnosti planirati kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju društva.

2. Područja i plan aktivnosti u produženome boravku

PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme, izraženo u postotku)
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	15%
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO,ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	10%
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	25%
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	15%
5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA	25%
6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s školskim kurikulumom)	10%

Odgojni predmeti

Satovi odgojnih predmeta često se koriste kako bi se u skupinama ostvarila veća povezanost i suradnja. Tom se prilikom djeca bolje socijaliziraju što u kasnijem radu naročito dolazi do izražaja. Kako bi sadržaji koje učiteljice produženog boravka provode bili kvalitetniji, bogatiji i kreativniji, te time zainteresirali djecu, nužno je kontinuirano pratiti raznu stručnu i prigodnu literaturu, što učiteljice i čine.

Djeca u produženom boravku na različite načine pokazuju svoju kreativnost i sklonost izražavanja raznovrsnim likovnim tehnikama. Stoga će u radu koristiti olovku, drvene bojice, flomastere, vodene boje, kolaž-papir, glinu, glinamol, paste, kao i različite kombinacije navedenih likovnih tehnika.

Kako bi njihova kreativnost još više došla do izražaja, učenici će u radu koristiti ambalažu i druge materijale koje pomoću mašte i spretnosti mogu vrlo lijepo

oblikovati i preraditi. Time ćemo utjecati na permanentan razvoj ekološke svijesti kod djece.

Likovni problemi koji će se postavljati pred učenike bit će raznovrsne linije (njihov tok i karakter), lokalne boje, miješanje boja, kompozicija, ritam i niz, razvijanje osjetljivosti na spoznavanje volumena, kontrasta, proporcije...

U produženom će boravku učenici tijekom školske godine, uz ponavljanje pjesmica koje uče na satovima glazbene kulture, naučiti i niz novih pjesmica, razvijati osjećaj za ritam učeći brojalice, početne plesne korake i koristeći jednostavne glazbene instrumente (razne udaraljke, triangl, činele,..). Također će upoznati neke instrumente (klavijature, gitare, bubanj, udaraljke) te osnove glazbene teorije, kako bi i sami mogli svirati i upoznati se s time.

Da bi učenici u produženom boravku razvili svoje motoričke sposobnosti, koordinaciju pokreta i brzinu, dio će vremena provoditi na školskome igralištu gdje će sve navedeno razvijati u organiziranim oblicima tjelesne aktivnosti. Tome će pridonijeti i povremene tematske šetnje. Nastavna sredstva i pomagala koja ćemo koristiti bit će ograničena na ono što djeca donesu od kuće, manji dio koji je škola bila u mogućnosti dati na korištenje učiteljicama ili što učiteljice same izrade i donesu u školu.

Posebna pozornost će biti posvećena korelaciji s drugim nastavnim predmetima što je i specifičnost rada u produženom boravku.

Rujan	
Listopad	Međunarodni dan
Studeni	Dan svih svetih, Dan pada grada Vukovara
Prosinac	Božić
Siječanj	Nova godina
Veljača	Maskenbal, Valentinovo
Ožujak	Pozdrav proljeću, Svjetski dan zaštite voda, Međunarodni dan žena, Svjetski dan šuma
Travanj	Uskrs, Međunarodni dan plesa, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zdravlja, Dan dječje knjige
Svibanj	Majčin dan, Dan Sunca, Svjetski dan Crvenog križa, Svjetski dan sporta, Dan škole
Lipanj	Pozdrav ljetu, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan očeva, Svjetski dan čovjekova okoliša

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA ZA
ŠKOLSKU GODINU 2020./2021. IZVEDEN PO MJESECIMA

LISTOPAD	
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
	<ul style="list-style-type: none">• Čitanje priča, bajki i basni• Samostalno čitanje kratkih priča i ilustracija• Reproduciranje priča uz pomoć lutaka Prijepis sa zadatkom (urednost u pisanju)
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE	
	<ul style="list-style-type: none">• Analiza i sinteza oblika u prostoru i likova u ravnini Korištenje matematičke terminologije (matematičkog jezika)
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	
	<ul style="list-style-type: none">• Posuđivanje knjiga iz školske knjižnice• Slušanje i slijeđenje uputa Razredna zaduženja
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	
	<ul style="list-style-type: none">• Igre s puzzlama, društvene igre (čovječe ne ljuti se)• Pjevanje naučenih pjesama i sviranje Uređenje učionice
5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA	
	<ul style="list-style-type: none">• Društvene igre u učionici• Vježbe opuštanja u učionici• Igre na snijegu• Šetnja naseljem i uočavanje promjena u prirodi Igre oponašanja

STUDENI

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

- Čitanje priča, bajki i basni
- Samostalno čitanje kratkih priča i ilustracija
- Reproduciranje priča uz pomoć lutaka
Prijepis sa zadatkom (urednost u pisanju)

2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE

- Analiza i sinteza oblika u prostoru i likova u ravnini
Korištenje matematičke terminologije (matematičkog jezika)

3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA

- Posuđivanje knjiga iz školske knjižnice
- Slušanje i slijeđenje uputa
Razredna zaduženja

4. KULTURNO-UMJETNIČKO

- Igre s puzzlama, društvene igre (čovječe ne ljuti se)
- Pjevanje naučenih pjesama i sviranje
Uređenje učionice

5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA

- Društvene igre u učionici
- Vježbe opuštanja u učionici
- Igre na snijegu
- Šetnja naseljem i uočavanje promjena u prirodi
Igre oponašanja

PROSINAC

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

- Čitanje priča, bajki i basni
- Samostalno čitanje kratkih priča i ilustracija
- Reproduciranje priča uz pomoć lutaka
Prijepis sa zadatkom (urednost u pisanju)

2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE

- Analiza i sinteza oblika u prostoru i likova u ravnini
Korištenje matematičke terminologije
(matematičkog jezika)

3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA

- Posuđivanje knjiga iz školske knjižnice
- Slušanje i slijeđenje uputa
Razredna zaduženja

4. KULTURNO-UMJETNIČKO

- Igre s puzzlama, društvene igre (čovječe ne ljuti se)
- Pjevanje naučenih pjesama i sviranje
Uređenje učionice

5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA

- Društvene igre u učionici
- Vježbe opuštanja u učionici
- Igre na snijegu
- Šetnja naseljem i uočavanje promjena u prirodi
Igre oponašanja

SIJEČANJ

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

- Čitanje priča, bajki i basni
- Samostalno čitanje kratkih priča i ilustracija
- Reproduciranje priča uz pomoć lutaka
- Prijepis sa zadatkom (urednost u pisanju)

2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE

- Analiza i sinteza oblika u prostoru i likova u ravnini
- Korištenje matematičke terminologije (matematičkog jezika)

3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA

- Posuđivanje knjiga iz školske knjižnice
- Slušanje i slijeđenje uputa
- Razredna zaduženja
- Kako učiti

4. KULTURNO-UMJETNIČKO

- Igre s puzzlama, društvene igre (čovječe ne ljuti se)
- Pjevanje naučenih pjesama i sviranje
- Uređenje učionice

5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA

- Društvene igre u učionici
- Vježbe opuštanja u učionici
- Igre na snijegu
- Šetnja naseljem i uočavanje promjena u prirodi
- Igre oponašanja

VELJAČA

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

- Usmeno i pismeno izražavanje o pročitanoj djelu
- Valentinovo – usmeno izražavanje na temu ljubav
- Pisanje kratkih ljubavnih priča

2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE

- Sastavljanje i rješavanje matematičkih priča
- Interpretacija informativnih tekstova iz časopisa

3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA

- Briga za školski okoliš
- Jelovnik zdrave prehrane
- Briga za osobno zdravlje (Svjetski dan bolesnika 11.2.)

4. KULTURNO-UMJETNIČKO

- Izrada maski od papira
- Prigodno uređenje panoa za Maskenbal i Valentinovo
- Slušanje glazbe i pjevanje naučenih pjesama
- Upoznavanje s novim instrumentima (gitara, bubnjevi)
- Povezivanje pokreta s glazbom

5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA

- Društvene igre u učionici
- Dječji ples, kretnje u kolu
- Igre na školskom dvorištu
- Slobodna igra

OŽUJAK

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

- Pozdrav proljeću (usmeno i pismeno izražavanje)
- Čitanje dječjih časopisa
- Zanimanja ljudi (dramatizacija pojedinih zanimanja)
- Prijepis sa zadatkom
- Uskrs – tekstovi, pjesme, opis slike

2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE

- Istraživanje ovisnosti, prikupljanje informacija i izvještavanje o njima (Dan bez cigareta, 13.3.)

3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA

- Briga za učionicu i školski okoliš
- Učenje u grupi, timski rad
- Odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka
- Kod liječnika (vježbanje socijalnih odnosa)

4. KULTURNO-UMJETNIČKO

- Izrada plakata
- Proljetno cvijeće, uređenje panoa
- Izrada pisanica i čestitki za Uskrs, uređenje prigodnog panoa
- Slušanje glazbe, pjevanje i sviranje
- Učenje nota, trajanja i visine

5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA

- Igre oponašanja
- Štafetne igre s pomagalicama
- Elementarne igre
- Društvene igre u učionici
- Natjecanja u pucanju na gol, gađanju koša

TRAVANJ

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

- Jezične igre (slaganje riječi i rečenica)
- Čitanje dječjih časopisa
- Dan planeta Zemlje (22.4.)
- Pričanje po nizu slika

2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE

- Sastavljanje matematičkih priča na osnovi matematičkog izraza

3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA

- Briga za učionicu i školski okoliš
- Razredna zaduženja
- Dječja prava i dužnosti

4. KULTURNO-UMJETNIČKO

- Slikanje (Dan planeta Zemlje)
- Crtani film: Čudnovate zgode šegrta Hlapića
- Učenje C dur ljestvice, solmizacija

5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA

- Šetnja naseljem, igre u parku
- Igre na školskom dvorištu
- Razvoj koordinacije
- Štafetne i elementarne igre

SVIBANJ

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

- Majka, usmeno i pismeno izražavanje (Majčin dan, 9.5.)
- Jezične igre (slaganje riječi i rečenica)
- Čitanje dječjih časopisa
- Dramatizacija šaljivih situacija
- Prijepis sa zadatkom

2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE

- Povezivanje različitih matematičkih područja

3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA

- Djeca s invaliditetom, poteškoćama u razvoju
- Važnost svakodnevne tjelovježbe
- Pravilno ponašanje u prometu

4. KULTURNO-UMJETNIČKO

- Izrada čestitki za Majčin dan
- Razredni festival (pjevanje i ples)
- Vježbanje izvedbe točke za Dan škole
- Crtani filmovi: Tom and Jerry, Pink Panther, Zekoslav Mrkva

5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA

- Športske igre
- Šetnja i igre u parku
- Igre na školskom dvorištu
- Štafetne i elementarne igre

LIPANJ

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

- Ususret ljetu – usmeno i pismeno izražavanje
- Čitanje dječjih časopisa
- Pisanje kratkih priča
- Reprodukcijska priča uz pomoć lutaka
- Hitni slučajevi, brojevi 92, 93, 94 (situacijska dramatizacija)

2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE

- Povezivanje različitih matematičkih područja

3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA

- Kvalitetni ljetni odmor
- Ponašanje u grupi
- Pospremanje učionice

4. KULTURNO-UMJETNIČKO

- Uređenje panoa (ljetno, more)
- Izrada zmajeva od papira
- Crtani film: Potraga za Nemom
- Dan škole, glazbena točka

5. IGRE, ŠPORT, REKREACIJA

- Štafetne i elementarne igre
- Igre na školskom dvorištu
- Igre u parku
- Međurazredna natjecanja

Navedeni raspored aktivnosti u produženome boravku, tijekom dana, podložan je promjenama, ovisno o planu i programu učitelja koji za taj dan treba ostvariti, vremenskim uvjetima i aktivnostima u školi ili izvan nje, te nije stalan i treba ga prihvatiti okvirno i u skladu sa specifičnostima rada u produženome boravku koje zahtijevaju maksimalnu fleksibilnost i prilagodbu.

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnatelj:

Martina Rogić

Zlatko Hasan, prof.

